

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Усть-Удинский районный Дом детского творчества

Утверждаю

Директор ДДТ

М.А. Тарасенко

Приказ ДДТ от

31.08.

2018 г.

№

44-00

Рабочая программа

«Юный знаток Правил дорожного движения»

Направленность: научно-техническая

Возраст детей 7-11 лет. Срок освоения 1 год

Автор программы:

Красотенко Олеся Витальевна,
методист по учебной работе
МКУДО Усть-Удинского районного
Дома детского творчества

р.п. Усть-Уда
2018 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	стр. 3
2. Учебный план.	стр.7
3. Учебно-тематический план.	стр. 8
4. Содержание программы.	стр.12
5. Критерии оценки.	стр.14
6. Методические рекомендации	стр.16
7. Список литературы	стр.19

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы «Школа светофорных наук» И. А. Серяк и Н. А. Серяк, опубликованная в журнале «Внешкольник» № 6, 2008 г.

Бурное развитие техники в последние годы привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия — это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 млн. таких случаев.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С. К. - «чаще всего травмируются школьники в возрасте 9—14 лет. 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2—3 раза чаще, чем у девочек».

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Летальность здесь достигает 15%, в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно **актуальной**. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники.

Основные причины дорожного травматизма школьников:

- нарастание концентрации транспорта на улице;
- недисциплинированность школьников, их желание выделиться среди сверстников, незнание опасности;
- недостаточный надзор за детьми по пути в школу;
- незнание Правил дорожного движения, правил поведения на улице;
- неправильное пользование общественным транспортом;
- игры и шалости на проезжей части улицы;
- неисправность транспорта, недостаточная квалификация водителя.

Цели программы - создание условий для формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Задачи программы:

Основная задача образовательной программы «Школа светофорных наук» — изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях.

- Формирование у обучающихся потребности в соблюдении ПДД.
- Вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение и пропаганду здорового образа жизни, овладение методами предупреждения ДТП.
- Ознакомление с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация).
- Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.
- Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

- Развитие внимательности, сосредоточенности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей детей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- **Изучение «Правил дорожного движения»** — приобретение основных знаний, меры ответственности за нарушение ПДД для пешеходов, ведение рубрики «Советы пешеходу».

- **Дорожные знаки:** виды знаков. Белые треугольники, знаки-команды, информационно-указательные знаки, сдача зачета по знакам дорожного движения.

- **Основные «законы» безопасного движения для водителя.** Основы правоведения: Закон РФ «О безопасности дорожного движения», Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ. Основы страхования. Факторы повышенного риска для водителя, типичные обстоятельства и действия водителя, опасные ситуации на дороге и маневрирование, виды транспорта. Разводка транспорта. Практические занятия в «Автогородке безопасного движения».

- **Дорожно-транспортное происшествие — ДТП:** техника и тактика водителя на дороге, предписания «действие в экстремальных ситуациях».

- **Основы медицинских знаний** — первая медицинская помощь при ДТП, первая помощь, если пострадавший находится без сознания, алгоритм оказания первой медицинской помощи, умение оказать первую доврачебную помощь.

- **Инструкторская деятельность** — проведение занятий по Правилам дорожного движения, подготовка и проведение игр и соревнований в младших классах, карточки для младших классов «Опасные участки по дороге в школу», дежурство и рейды на дорогах вместе с работниками ГИБДД.

Деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретению навыков самостоятельной деятельности, не на словах, а на деле пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге — сохранению жизни и здоровья детей.

Программа составлена в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, духовно-нравственного единства общества.

Программа разработана с использованием инвариантных блоков, предусматривает изучение Правил дорожного движения, оказание первой доврачебной медицинской помощи, основ страхования, подготовку юных инспекторов движения, проведение различных мероприятий и соревнований по данной тематике с детьми младшего возраста. Много внимания уделяется совместной работе с сотрудниками ГИБДД.

Существенным отличием является привлечение школьников младших классов, проведение для них интересных занятий и игр юными инспекторами движения. Программа рассчитана на 1 год обучения, адресована детям 7—11 лет. Объем программы 144 часа в год.

Группа детей комплектуется без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих и предусматривают введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий. Активизируют познавательную деятельность, различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы

тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов, проведение практических занятий в «Автогородке безопасного движения».

В основе работы с детьми лежат личностно-ориентированные педагогические технологии развивающего обучения с формированием общечеловеческих, культурных ценностей, направленных на развитие способностей, познавательной активности, любознательности, коммуникативности, интереса к разным видам творческой деятельности, на развитие физического, стрессоустойчивого психологического здоровья и эмоционального благополучия.

Новизна подхода к обучению младших школьников безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте состоит в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся. Педагог вместе с ними изучает новую для себя учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой - творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность школьников младших классов.

Основные направления профилактики безопасности детского дорожно-транспортного травматизма

- Общая профилактика.
- Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС, соцстрах, медучреждение.
- Учеба юных инспекторов движения.
- Оформление наглядной ситуации и информационной деятельности.
- Пропагандистская работа.
- Работа с родителями.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно-методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;
- подписка газеты «Добрая дорога детства»;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- набор дорожных знаков;
- настольные и методические игры по Правилам дорожного движения;
- видеофильмы, велосипеды, компьютер;
- оборудованный кабинет.

Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие .	2	2	
2	История правил дорожного движения.	2	2	
3	Изучение ПДД. Основные понятия и термины, используемые в Правилах.	12	12	
4	Экскурсия «Знакомство с микрорайоном учреждения».	2		2
5	Дорожные знаки, разметка.	18	10	8
6	Экскурсия «Пересечение улиц и дорог».	4	2	2
7	Школа пешеходов, пассажиров. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.	16	6	10
8	Экскурсия «Наш друг-светофор».	6	2	4
9	Экскурсия «По пешеходным маршрутам».	8	2	6
10	Расположение транспортного средства на проезжей части. Правила обхода автотранспорта.	12	8	4
11	Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами.	12	2	10
12	Игры, конкурсы, викторины.	18		18
13	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах.	6	2	4
14	Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.	8	2	6
15	Резервное время.	16		16
16	Итоговое занятие.	2		2
	Итого	144	52	92

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-2	Вводное занятие.	2	2	
3-4	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	2	2	
	<i>Изучение ПДД. Основные понятия и термины, используемые в Правилах</i>	12	12	
5-6	Основные понятия и термины, используемые в Правилах: дорога, ее элементы.	2	2	
7-8	Основные понятия и термины, используемые в Правилах: дорожная разметка.	2	2	
9-10	Основные понятия и термины, используемые в Правилах: Дорожные знаки.	2	2	
11-12	Основные понятия и термины, используемые в Правилах: пассажир, пешеход.	2	2	
13-14	Р. В. Живой цветок – игровой тренинг	2	2	
15-16	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе.	2	2	
17-18	Обязанности пешеходов, пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.	2	2	
19-20	Игры, конкурсы, викторины: Конкурс рисунков по профилактике дорожного движения, проводимый ГИБДД и УОМО.	2		2
21-22	Экскурсия по микрорайону учреждения. Безопасный маршрут: дом — школа — учреждение — дом. Закрепление правил перехода улиц. Правила движения по тротуарам.	2		2
23-24	Игры, конкурсы, викторины: Проведение теста «Основные термины ПДД»	2		2
	<i>Дорожные знаки, разметка</i>	18	10	8
25-26	Понятие разметки.	2	2	
27-28	Дорожная разметка в местах остановки общественного транспорта на пешеходных переходах	2	2	
29-30	Дорожная разметка на пешеходных переходах.	2	2	
31-32	Значение дорожной разметки.	2	2	
33-34	Общие характеристики разметки.	2	2	
35-36	Практические игры «А знаешь ли ты, что...».	2		2
37-38	Практические игры «Подскажи словечко».	2		2

39-40	Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп-линия, перекресток).	2		2
41-42	Рисунок «Дорога в школу и домой».	2		2
43-44	Р.В. «Путешествие в страну дорожных знаков»	2		2
	Экскурсия «Пересечение улиц и дорог»	4	2	2
45-46	Беседа: «Особенности состояния дороги осенью».	2	2	
47-48	Знакомство с различными пересечениями улиц и дорог. Назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога.	2		2
49-50	Р.В. День матери.	2		2
51-52	Игры, конкурсы, викторины: Сценарий сказки «Зайка-зазнайка».	2		2
	Школа пешеходов, пассажиров. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.	16	6	10
53-54	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Кто, по Правилам дорожного движения, является пешеходом, пассажиром, водителем и что значит одиночный пешеход, группа пешеходов и колонна.	2	2	
55-56	Правила перехода проезжей части, правила перехода железной дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	2	
57-58	Правила езды на велосипеде.	2		2
59-60	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах: Беседа: «Твой друг — велосипед».	2	2	
61-62	Сигналы светофора и регулировщика. Их история. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика. Их история. Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС.	2	2	
63-64	Р.В. День зеленого городка.	2		2
65-66	Р.В. Новогодняя игровая программа.	2		2
67-68	Экскурсия, где нужно ожидать автобус.	2		2
69-70	Игра: где нужно ожидать автобус, троллейбус, такси.	2		2
71-72	Настольная игра: когда нужно входить и выходить из общественного транспорта.	2		2

73-74	Конкурс: правила поведения в транспорте общественного пользования.	2		2
75-76	Игры, конкурсы, викторины: Игра «Знайте правила дорожного движения, как таблицу умноженья».	2		2
	Экскурсия «Наши друг-светофор»	6	2	4
77-78	Беседа «Мы по улице идем». Беседа-размышление «Жизнь без светофоров».	2	2	
79-80	Просмотр видеофильма о светофорах: подробный анализ окружающей обстановки микрорайона.	2		2
81-82	Проведение игры: «Будь внимательным».	2		2
83-84	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах: Игровые конкурсные программы: «Когда поют светофоры».	2		2
	Экскурсия «По пешеходным маршрутам»	8	2	6
85-86	Беседа: «Я — пешеход, для меня есть светофор и пешеходный переход».	2	2	
87-88	Игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!».	2		2
89-90	Экскурсия «По пешеходным маршрутам».	2		2
91-92	Р.В. «Вперед, мальчишки».	2		2
93-94	Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими эти правила.	2		2
95-96	Игры, конкурсы, викторины: Конкурс плакатов «Нет игре на проезжей части!».	2		2
97-98	Р.В. Конкурс, посвященный 8 марта.	2		2
	Расположение транспортного средства на проезжей части. Правила обхода автотранспорта.	12	8	4
99-100	Начало движения. Маневрирование.	2	2	
101-102	Подача сигнала указателями поворота или рукой.	2	2	
103-104	Перестроение транспортных средств.	2	2	
105-106	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	2	
107-108	Закрепление знаний и умений с помощью моделей транспортных средств, макетов, схем улиц и дорог.	2		2
109-110	Закрепление знаний и умений с помощью моделей транспортных средств, макетов, схем улиц и дорог.	2		2
111-112	Игры, конкурсы, викторины: «Урок-путешествие Зеленая волна»	2		2
	Экскурсия с целью наблюдения за транс-	12	2	10

	<i>портными средствами.</i>			
113-114	Беседа «Правила поведения при проведении экскурсий», «Правила поведения на улице».	2	2	
115-116	Анализ конкретных ситуаций: начало движения транспортного средства.	2		2
117-118	Анализ конкретных ситуаций: маневрирование.	2		2
119-120	Анализ конкретных ситуаций: подача сигнала указателями поворота или рукой.	2		2
121-122	Игры, конкурсы, викторины: Велозстафета.	2		2
123-124	Анализ конкретных ситуаций: перестроение транспортных средств.	2		2
125-126	Анализ конкретных ситуаций: расположение их на проезжей части.	2		2
127-128	Игры, конкурсы, викторины: Игра-эстафета «Школа светофорных наук».	2		2
129-130	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах: Игровые конкурсные программы «Путешествие по дорогам старухи Аварии».	2		2
131-132	Р.В. Эстафета «Гармония, красота и пластика», посвященная Дню Победы	2		2
	<i>Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах</i>	8	2	6
133-134	Причины дорожных аварий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	2	2	
135-136	Первая медицинская помощь при ранах.	2		2
137-138	Первая медицинская помощь кровотечениях, ожогах.	2		2
139-140	Первая медицинская помощь при ожогах.	2		2
141-142	Игры, конкурсы, викторины: Проведение турнира эрудитов «А, В, С».	2		2
143-144	Итоговое занятие.	2		2
	Всего:	144	52	92

Содержание программы

1. Вводное занятие:

- что надо знать об отрядах ЮИД;
- где создаются отряды ЮИД;
- в каком возрасте можно вступить в отряд ЮИД;
- как создаются отряды ЮИД;
- каковы обязанности членов отряда ЮИД;
- какие права членов отряда ЮИД;
- атрибуты юного инспектора движения.

2. Изучение ПДД.

Основные понятия и термины, используемые в Правилах:

- дорога, ее элементы;
- дорожная разметка.
- дорожные знаки.
- пассажир, пешеход.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе. Обязанности пешеходов, пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.

3. Экскурсия «Знакомство с микрорайоном учреждения».

Практическая работа: Экскурсия по микрорайону учреждения. Безопасный маршрут: дом — школа — учреждение — дом. Закрепление правил перехода улиц. Правила движения по тротуарам.

4. Дорожная разметка.

Понятие разметки. Дорожная разметка на улицах и дорогах, в местах остановки общественного транспорта и на пешеходных переходах. Значение дорожной разметки. Общие характеристики разметки.

Практическая работа: практические игры «А знаешь ли ты, что...», «Подскажи словечко». Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп-линия, перекресток).

5. Экскурсия «Пересечение улиц и дорог».

Беседа: «Особенности состояния дороги осенью».

Практическая работа: знакомство с различными пересечениями улиц и дорог. Назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога.

6. Школа пешеходов, пассажиров.

Кто, по Правилам дорожного движения, является пешеходом, пассажиром, водителем и что значит одиночный пешеход, группа пешеходов и колонна. Обязанности пешеходов, пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Их история. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика.

Практическая работа: с помощью настольных игр по ПДД, подвижных игр, соревнований, экскурсий закрепить: где нужно ожидать автобус, троллейбус, такси; когда нужно входить и выходить из общественного транспорта, правила поведения в транспорте общественного пользования.

7. Экскурсия «Наш друг — светофор».

Беседа «Мы по улице идем». Беседа-размышление «Жизнь без светофоров».

Практическая работа: подробный анализ окружающей обстановки микрорайона.

Проведение игры: «Будь внимательным».

8. Экскурсия «По пешеходным маршрутам».

Беседа: «Я — пешеход, для меня есть светофор и пешеходный переход».

Практическая работа: игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!». Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими эти правила.

9. Расположение транспортного средства на проезжей части.

Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение их на проезжей части.

Практическая работа: с помощью моделей транспортных средств, макетов, схем улиц и дорог закрепить знания и умения по данной теме.

10. Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами.

Инструкция: «Правила поведения при проведении экскурсий», «Правила поведения на улице».

Практическая работа: анализ конкретных ситуаций: начало движения транспортного средства, маневрирование, подача сигнала указателями поворота или рукой, перестроение транспортных средств, расположение их на проезжей части.

11. Игры, конкурсы, викторины.

Практическая работа: подготовка игрового материала. Соревнование велосипедистов по правилам движения на площадке, оборудованном средствами регулирования. На перекрестках и пешеходных переходах движением велосипедистов и пешеходов руководят юные инспекторы движения.

12. Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах.

Беседа: «Твой друг — велосипед». Игровые конкурсные программы: «Веселая улица», «Авторинг», «Путешествие по дорогам старухи Аварии», «Когда поют светофоры» и др.

13. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах

Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке. Виды кровотечений и их характеристика.

Практическая работа: первая медицинская помощь при кровотечении, при ожогах, обморожениях, солнечных и тепловых ударах.

14. Резервное время

Мероприятия по профилактике ДДТ. Новогодние Праздники, праздники, посвященные 8 Марта, 23 февраля, Дню победы, День матери, Дню района.

15. Итоговое занятие

Подведение итогов, награждение лучших воспитанников

Критерии оценки

В итоге обучения обучающиеся 1 -го и 2-го класса должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Обучающиеся 1 -го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Обучающиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Обучающиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.

Обучающиеся 3-го (4-го) класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из маршрутного транспорта;

- перехода железной дороги.

Обучающиеся 3-го (4-го) класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у обучающихся 1-3-го (4-го) классов:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Ожидаемый результат:

- Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам.
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи.
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства.
- Владение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Мониторинг реализации программы:

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:

- развитие умений и навыков детей объединения ЮИД;
- количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДДТТ;
- количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (городских, областных, российских);
- результативность участия в городских и областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.

1. Мониторинг уровня воспитанности:

- мониторинг воспитания обучающихся;
- определение уровня воспитанности по нравственным параметрам, убеждениям и поведению;
- мониторинг личности члена ЮИД.

2. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни:

- показатели физического здоровья;
- показатели физической подготовленности;
- показатели травматизма;
- показатели здорового образа жизни.

3. Мониторинг социальной успешности:

- мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и трудовой деятельности;
- удовлетворенность обучающихся знаниями, полученными на занятиях в объединении в области подготовки к жизни в обществе;
- проявление правовых знаний и активной жизненной позиции.

Методические рекомендации

Учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных книжках-тетрадах);
- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого учебно-воспитательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития детей.

Развитие познавательных процессов у школьников младших классов зависит от их возраста.

Так, для 7-летних детей много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

Одни дети лучше воспринимают информацию на слух, а читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на одном месте, им надо двигаться, походить по классу, посмотреть все, что их интересует.

В этом возрасте внимание неустойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Первоклассники не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельную работу с учебной книжкой-тетрадкой, игру, экскурсию.

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приемы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т.д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приемы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приемы воспроизведения, распределенного во времени, и самоконтроля запоминания.

У первоклассников непроизвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Учащиеся уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. Например, автомобиль, автобус, трамвай и т.п. можно определить одним понятием - транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети часто судят односторонне, по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки,

данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их и на проезжей части дороги, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Первоклассники очень подвижны, для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации. Педагог начальной школы проводит занятия по всем предметам учебной программы, поэтому целесообразно давать некоторые понятия по дорожной тематике и на других уроках, а моторику учащихся развивать упражнениями (например, по переходу улицы) на уроках физкультуры.

У детей **8-летнего возраста** произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала. В формировании произвольного внимания важны четкая внешняя организация действий ребенка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность запоминания словесных выражений у 8-летних детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приемов осмысленного запоминания дорожной лексики. Вместе с тем важное значение имеет удержание в памяти наглядных образов. Поэтому на учебных занятиях приемы произвольного и произвольного запоминания нужно использовать применительно к словесной и наглядной информации по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно 8-летние дети воссоздают картину дорожной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов дорожной среды. Конкретность мышления отчетливо проявляется, когда школьники встречаются с новой, необычной задачей. Ребенку трудно отделить слово от предмета, и мышление носит характер короткого замыкания, когда от заданного вопроса он делает прямой вывод к ответу, не задумываясь об условиях, которые надо сопоставить.

При обучении второклассников педагог должен раскрывать связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребенка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных картинок. Надо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

В **9-летнем возрасте** происходит скачок в психическом и физическом развитии ребенка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной - от взрослых.

Внимание 9-летних детей вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать свое поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребенка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

У третьеклассников изменяется и характер мышления. Они в состоянии уже мыслить обобщенными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определенных действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определенным признакам, доказательство, поиск общего.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-9-летнего возраста, учебные занятия необходимо проводить на основе **дидактических закономерностей**: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Рассмотрим, какие **дидактические принципы** должны быть реализованы в учебно-воспитательном процессе.

Принципы обучения - это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания подорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1-го по 3-й (4-й) классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеofilмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Список литературы

1. Внешкольник // Информационно-методический журнал. – Красногорск: ООО «Красногорская типография», 2008 г.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе/ Изд 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников/Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005
5. Ковалева В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников - / Изд 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.