

Управление образования муниципального образования  
«Усть-Удинский район»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Усть-Удинский районный Дом детского творчества

Рассмотрена методическим  
советом МКУ ДО ДДТ  
Протокол № 1 от 29.09.2020 г.

Утверждена  
Приказом директора МКУ ДО ДДТ  
№ 95-ОД от 29.09.2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Английский для начинающих»**

Адресат программы: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Лямичева Лидия Александровна  
педагог дополнительного образования

2020 год  
р. п. Усть-Уда

## Содержание

Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Объем и содержание программы

1.2. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Учебный план

2.2. Календарно-учебный график

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

3. Условия реализации программы

Список литературы

Приложение

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Уставом Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Усть-Удинского районного Дома детского творчества (далее – Учреждение).

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 5 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006)

Данная программа имеет **художественно-эстетическую направленность**.

Программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа). В программе обучения, обучающиеся должны приобрести знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Цели данного курса:

- научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке, познакомить учащихся с английским алфавитом;
- развивать умения и навыки устной речи; развивать умения и навыки монологической речи.
- формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

**Задачи данного курса:**

- научить детей понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- научить расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- научить кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- научить читать вслух текст, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.

-расширение кругозора учащихся;

- развитие их индивидуальных способностей;

- формирование дружеских отношений среди членов кружка;

- развивать навыки говорения, навыки диалогической и монологической речи учащихся.

В целях положительного эмоционального настроения учащихся на занятиях планируются занимательные игры и соревнования.

При подготовке к занятиям кружка учитываются следующие требования:

1) воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, их практическую направленность;

2) обращенность тематики работы кружка, его форм и методов к различным сторонам познавательной деятельности учащихся: интеллектуальной (активный поиск, догадка, понимание целевых установок и готовность к их выполнению), эмоциональный (радость познания, переживание эмоций удивления, ожидания нового, успеха, удовлетворения и т. д), волевой (инициативность, способность к постановке и решению задач, готовность довести дело до конца),

3) творческий подход к планированию и реализации задач, отсутствие однообразия и шаблона в работе;

4) наличие логической связи между отдельными занятиями кружка; опора на знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках.

В организации работы кружка учитываются ведущие стимулы, побуждающие учащихся посещать его занятия, такие как: для младших школьников - новизна предмета, разнообразие и увлекательность форм и видов деятельности.

Тематика работы кружка дополняет и углубляет материал урока, способствует его более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулирует их потребность в общении.

Требования или что должны уметь дети, посещающие детское объединение «Английский для начинающих»:

-уметь работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом;

-выразительно читать вслух;

-употреблять этикетные формы общения;

-развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, извинившись, вступить в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т. п.);

Программа составлена для группы младшего школьного возраста 7-11 лет.

**Актуальность** заключается в том, что игра имеет большое образовательное значение, так как повышает интерес к обучению, тем самым влияя на эффективность образовательного процесса. Большое значение приобретает первоначальный этап вхождения в мир иностранного языка, который, в соответствии с принципами обучения, должен быть посильным, желанным и увлекательным. Когда ребёнку становится доступным произношение слов сложной звуко-слоговой конструкции и слуховая дифференциация звуков, идёт сознательное употребление антонимов и синонимов и расширяется словарь обобщений, совершенствуется владение грамматическим строем родного языка, а вместе с тем происходят важные изменения в его диалогической речи, что позволяет ему входить в полноценный контакт как со взрослым, так и со сверстниками, мы можем предвидеть успешность этапа устного опережения обучения иностранному языку.

**Новизна программы** заключается в том, что в этой программе игра, введённая в учебный процесс в качестве одного из приёмов обучения, должна быть несложной, интересной и способствовать накоплению нового материала, а также закреплению ранее полученных знаний. Во время игры имеет место эмоциональный подъём, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения. Следует учитывать, что игровой процесс намного облегчает учебный процесс. Более того, умело разработанная игра неотделима от учения.

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие их индивидуальных способностей;
3. Формирование дружеских отношений среди членов кружка;
4. Развивать навыки говорения, навыки диалогической и монологической речи учащихся.

В целях положительного эмоционального настроения учащихся на занятиях планируются занимательные игры и соревнования.

При подготовке к занятиям кружка учитываются следующие требования:

- 1) воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, их практическую направленность;
- 2) обращенность тематики работы кружка, его форм и методов к различным сторонам познавательной деятельности учащихся: интеллектуальной (активный поиск, догадка, понимание целевых установок и готовность к их выполнению), эмоциональный (радость познания, переживание эмоций удивления, ожидания нового, успеха, удовлетворения и т. д), волевой (инициативность, способность к постановке и решению задач, готовность довести дело до конца),
- 3) творческий подход к планированию и реализации задач, отсутствие однообразия и шаблона в работе;
- 4) наличие логической связи между отдельными занятиями кружка; опора на знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках.

В организации работы кружка учитываются ведущие стимулы, побуждающие учащихся посещать его занятия, такие как: для младших школьников - новизна предмета, разнообразие и увлекательность форм и видов деятельности.

Тематика работы кружка дополняет и углубляет материал урока, способствует его более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулирует их потребность в общении.

Требования или что должны уметь дети, посещающие детское школьное объединение «Английский для начинающих»:

-уметь работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом;

-выразительно читать вслух;

-употреблять этикетные формы общения;

-развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, извинившись, вступить в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т. п.);

-уметь участвовать в различных культурных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка (вечер на иностранном языке, поэтический конкурс на иностранном языке.);

-знать особенности быта народа страны изучаемого языка;

-знать особенности жизни сверстников страны изучаемого языка (школьная жизнь, любимые занятия и увлечения, книги, музыка, спорт и т. д.);

-знать наиболее известных детских зарубежных писателей, название их книг, героев, их произведений;

-должны уметь высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передать основное содержание прослушанного, прочитанного или увиденного, выражая свое отношение к восприятию информации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что на занятиях учащиеся познают иностранную культуру и традиции, учат новые для них иностранные слова и употребляют в общении между собой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях царит особая атмосфера общения восточной для понимания речью для учащихся в формировании и развитии речевых и коммуникативных навыков.

**Адресат программы:** учащиеся 7-11 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учащихся в группе: 12 – 15 человек.

**Цель:** развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обеспечить коммуникативную адаптацию учащихся к новому языковому миру;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо).

*Развивающие:*

- развить внимание, память, мышление, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- повысить мотивацию к изучению английского языка.

*Воспитательные:*

- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- понимать и уважать другую культуру.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Объем и содержание программы**

Объем программы: 1 год обучения – 144 часа

#### **Содержание разделов программы**

##### **1. Вводное занятие**

##### **2. Приветствие.**

Как тебя зовут? What is your name? My name is... Сколько тебе лет? How old are you? I am ... Кто ты? Who are you? I am a pupil. Знакомство: имя, возраст, увлечения.

##### **3. Видео - занятия.**

Изучение букв. Произношение. Написание запомнившие буквы.

##### **4. Личные местоимения.**

He, she, I, you, we, they, it. Он, она, я, ты, вы, мы, они, оно.

##### **5. Изучение новых слов.**

Овощи: potato, tomato, corn, carrot, cabbage.

**Фрукты:** orange, lemon, banana, nut

Спорт: run, jump, dive, ride a bike, swim.

Животные: cockerel, dog, cat, hen, pig, cow, horse, goose, sheep, mouse.

Зоопарк: monkey, elephant, fox, bear, wolf, kangaroo, frog, rabbit.

##### **6. Рассказ о себе.**

Что у тебя есть? У меня есть... Что ты умеешь делать? Ты умеешь танцевать? Ты умеешь бегать?

##### **7. Моя семья**

Мама, папа, бабушка, бабушка, сестра, брат, тетя, дядя. Mother, father, mum, dad, grandmother, grandfather, sister, brother.

##### **8. Я и мои друзья.**

I and my friends

##### **9. Животные.**

Проговаривание скороговорок... Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.

##### **10. Фрукты, овощи, продукты.**

Работа с лексикой

Английский алфавит. Знаки транскрипции

Прослушивание песен стихов и их заучивание. Конкурс чтецов.

### **11. Празднование Рождества и Нового года.**

Разучивание лексики. Просмотр видеофильма о традициях страны изучаемого языка

Прослушивание песен стихов и их заучивание.

Изготовление поделки: новогодней игрушки.

Оформление и подписание поздравления

Разучивание стихов и песен

Лексические игры. Кроссворды.

### **12.Счет.**

Разучивание стихов, рифмовок

Просмотр видеофильма

Тренировка правильного произношения и интонирования.

Разучивание скороговорок, лимерик

Открытое мероприятие

### **13.Цвета.**

Разучивание лексики, стихов

Просмотр видеофильма

Лексические игры

Разучивание песен, песни с движениями.

Инсценировка тематических сюжетов.

Рольевые сюжетные игры

### **14.Формулы этикета.**

Этикетные ситуации. Мини-диалоги

Просмотр видеофильма о Вежливости

Разучивание стихов, рифмовок, лимерик

Разучивание песен с движениями

Разгадывание кроссвордов, лексические игры

Рольевые игры. Этикетные ситуации

Подготовка к итоговому мероприятию: разучивание стихов, песен.инсценировок

Репетиции спектакля

### **15.Любимые игрушки.**

Подготовка к итоговому мероприятию

Итоговое мероприятие

Итоговое мероприятие

### **16. Заключительное занятие.**

Рассказ всего алфавита наизусть

Рассказ всех пройденных слов

Что мы узнали за весь год, что изучили.

### **17. Промежуточная аттестация.**Мониторинг на сайте ДДТ.

## **1.2 Планируемые результаты**

### **Учащиеся научатся:**

- уметь соотносить слова с их переводом;
- составлять небольшие предложения;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- знать употребление глагола to be (am, is, are).



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п           | Название темы                                                                                                                                                | Количество часов |              |       | Форма текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------|-------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                              | теория           | практи<br>ка | всего |                                                             |
| 1 – 2              | <b>Вводное занятие:</b> для чего нужен английский язык, как он сейчас современен                                                                             | 2                | -            | 2     |                                                             |
|                    | <b>Приветствие</b>                                                                                                                                           | 8                | 8            | 16    |                                                             |
| 3 – 4<br>5 – 6     | Кактебязовут? What is your name? My name is ...                                                                                                              | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 7 – 8<br>9 – 10    | Ктоты? Who are you? I am a pupil.                                                                                                                            | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 11 – 12<br>13 – 14 | Сколькотебелет? How old are you? I am ...                                                                                                                    | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 15 – 16<br>17 – 18 | Знакомство: имя, возраст, увлечения.                                                                                                                         | 2                | 2            | 4     | беседа                                                      |
|                    | <b>Видео- занятия</b>                                                                                                                                        | 6                | 6            | 12    |                                                             |
| 19 – 20<br>21 – 22 | Изучение букв                                                                                                                                                | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 23 – 24<br>25 – 26 | Произношение                                                                                                                                                 | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 27 – 28<br>29 – 30 | Написание запомнившихся букв                                                                                                                                 | 2                | 2            | 4     |                                                             |
|                    | <b>Личные местоимения</b>                                                                                                                                    | 4                | 6            | 10    |                                                             |
| 31 – 32<br>33 – 34 | Я, ты. (I, you) 1, 2 л. ед. ч                                                                                                                                | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 35 – 36<br>37 – 38 | Он, она, оно. (He, she, it) 3 л. ед. ч                                                                                                                       | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 39 – 40            | Мы, вы, они. (We, you, they) 1, 2, 3 л. ед. ч<br><b>Промежуточная аттестация.</b>                                                                            |                  | 2            | 2     | Мониторинг на сайте ДДТ                                     |
|                    | <b>Изучение новых слов</b>                                                                                                                                   | 4                | 8            | 12    |                                                             |
| 41 – 42<br>43 – 44 | <b>Овощи:</b> potato, tomato, corn, carrot, cabbage                                                                                                          | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 45 – 46<br>47 – 48 | <b>Фрукты:</b> orange, lemon, banana, nut                                                                                                                    | 2                | 2            | 4     |                                                             |
| 49 – 50            | <b>Животные:</b> cockerel, dog, cat, hen, pig, cow, hors, goose, sheep, mouse.<br><b>Зоопарк:</b> monkey, elephant, fox, bear, wolf, kangaroo, frog, rabbit. |                  | 2            | 2     | рассказ                                                     |
| 51 – 52            | <b>Спорт:</b> run, jump, dive, ride a bike, swim.                                                                                                            |                  | 2            | 2     |                                                             |

|         |                                                                                                             |          |          |           |           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
|         | <b>Рассказ о себе</b>                                                                                       | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |           |
| 53 – 54 | Что у тебя есть?                                                                                            | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  |           |
| 55 – 56 | У меня есть...                                                                                              |          |          |           |           |
| 57 – 58 | Что ты умеешь делать? Ты                                                                                    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  |           |
| 59 – 60 | умеешь танцевать? Ты умеешь бегать?                                                                         |          |          |           |           |
|         | <b>Моя семья. My family.</b>                                                                                | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  |           |
| 61- 62  | Мама, папа. Mamochka, papochka. Mother, father. Mum, dad.<br>Дедушка, бабушка.<br>Grandmother, grandfather. | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 63- 64  | Сестра, брат. Sister, brother.<br>Тётя, дядя. Aunt, uncle                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  | урок-игра |
|         | <b>Ямоидрузья. I and my friends.</b>                                                                        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  |           |
| 65 - 66 | Имя, возраст. Что умеют делать?                                                                             | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>2</b>  |           |
| 67 – 68 | Любимое животное                                                                                            | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  |           |
|         | <b>Животные</b>                                                                                             | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |           |
| 69-70   | Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.                | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 71-72   | Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.                                 | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 73-74   | Подготовка к мероприятию                                                                                    | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 75-76   | Подготовка к мероприятию                                                                                    | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 77-78   | Подготовка к мероприятию                                                                                    | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  |           |
| 79-80   | Открытое мероприятие                                                                                        | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  | опрос     |
|         | <b>Фрукты, овощи, продукты.</b>                                                                             | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |           |
| 81-82   | Работа с лексикой                                                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 83-84   | Английский алфавит. Знаки транскрипции                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 85-86   | Прослушивание песен стихов и их заучивание.                                                                 | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 87-88   | Конкурс чтецов                                                                                              | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
|         | <b>Празднование Рождества и Нового года</b>                                                                 | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |           |
| 89-90   | Разучивание лексики. Просмотр видеофильма о традициях страны изучаемого языка                               | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 91-92   | Прослушивание песен стихов и их заучивание.                                                                 | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 93-94   | Изготовление поделки: новогодней игрушки.                                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |
| 95-96   | Оформление и подписание поздравления                                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |           |

|         |                                                                                                    |           |           |            |                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------------|
| 97-98   | Разучивание стихов и песен                                                                         | 1         | 1         | 2          |                            |
| 99-100  | Лексические игры.<br>Кроссворды.                                                                   | 1         | 1         | 2          |                            |
|         | <b>Счет</b>                                                                                        | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |                            |
| 101-102 | Разучивание стихов,<br>рифмовок                                                                    | 1         | 1         | 2          |                            |
| 103-104 | Просмотр видеофильма                                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
| 105-106 | Тренировка правильного<br>произношения и<br>интонирования.<br>Разучивание скороговорок,<br>лимерик | 1         | 1         | 2          | опрос                      |
| 107-108 | Открытое мероприятие                                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
|         | <b>Цвета</b>                                                                                       | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b>  |                            |
| 109-110 | Разучивание лексики, стихов                                                                        | 1         | 1         | 2          |                            |
| 111-112 | Просмотр видеофильма                                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
| 113-114 | Лексические игры                                                                                   | 1         | 1         | 2          |                            |
| 115-116 | Разучивание песен, песни с<br>движениями.                                                          | 1         | 1         | 2          |                            |
| 117-118 | Инсценировка тематических<br>сюжетов.<br>Ролевые сюжетные игры                                     | 1         | 1         | 2          |                            |
|         | <b>Формулы этикета</b>                                                                             | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>14</b>  |                            |
| 119-120 | Этикетные ситуации. Мини-<br>диалоги                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
| 121-122 | Просмотр видеофильма о<br>Вежливости                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
| 123-124 | Разучивание стихов,<br>рифмовок, лимерик                                                           | 1         | 1         | 2          |                            |
| 125-126 | Разучивание песен с<br>движениями                                                                  | 1         | 1         | 2          |                            |
| 127-128 | Разгадывание кроссвордов,<br>лексические игры                                                      | 1         | 1         | 2          |                            |
| 129-130 | Ролевые игры. Этикетные<br>ситуации                                                                | 1         | 1         | 2          |                            |
| 131-132 | Репетиции спектакля                                                                                | 1         | 1         | 2          |                            |
|         | <b>Любимые игрушки</b>                                                                             | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>6</b>   |                            |
| 133-134 | Подготовка к итоговому<br>мероприятию                                                              | 1         | 1         | 2          |                            |
| 135-136 | Итоговое мероприятие                                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
| 137-138 | Итоговое мероприятие                                                                               | 1         | 1         | 2          |                            |
|         | <b>Заключительное занятие</b>                                                                      | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   |                            |
| 139-140 | Рассказ всего алфавита<br>наизусть                                                                 | -         | 2         | 2          |                            |
| 141-142 | Что мы узнали за весь год, что<br>изучили.                                                         | 1         | 1         | 2          |                            |
| 143-144 | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                    | -         | 2         | 2          | Мониторинг на<br>сайте ДДТ |
| Итого:  |                                                                                                    | <b>65</b> | <b>79</b> | <b>144</b> |                            |

## 2.2 Календарный учебный график

| Количество часов по месяцам |        |         |        |         |      |        |     |      | Всего |
|-----------------------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|-------|
| октябрь                     | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь |       |
| 16                          | 18     | 18      | 12     | 18      | 18   | 18     | 18  | 8    | 144   |

## 2.3 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Проверка результатов освоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме тестирования. Работа состоит из 10 заданий. Критерии оценки уровня подготовки учащегося:

Критерии оценки уровня подготовки учащегося:

высокий уровень (10-8 баллов) – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%.

средний уровень (7-5 баллов) – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%.

низкий уровень (меньше 5 баллов) – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

Результаты промежуточной и годовой аттестации обучающихся, отражаются в следующем итоговом мониторинге:

|                                                                                                             | да | частично | нет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|
| <b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>                                                                  |    |          |     |
| <b>1.1. Теоретические знания</b>                                                                            |    |          |     |
| Знает теорию (может рассказать)                                                                             |    |          |     |
| Знает теорию (может рассказать и может применить ее на практике)                                            |    |          |     |
| Знает теорию (может рассказать и может применить ее на практике, может, зная теорию, добывать новые знания) |    |          |     |
| не знает                                                                                                    |    |          |     |
| <b>1.2. Владение специальной терминологией</b>                                                              |    |          |     |
| <b>2. Учебно-организационные умения и навыки:</b>                                                           |    |          |     |
| умение организовать свое рабочее (учебное) место                                                            |    |          |     |
| навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности                                               |    |          |     |
| <b>3. Предметные достижения учащегося:</b>                                                                  |    |          |     |
| на уровне детского объединения (кружка, студии, секции)                                                     |    |          |     |
| на уровне района                                                                                            |    |          |     |
| на уровне области                                                                                           |    |          |     |

## 2.4 Методические материалы и оборудование

### **Методы и формы работы с детьми:**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Для реализации данной программы необходимо следующее обеспечение:

1. CD - диски по английскому языку «Репетитор» (английский для начинающих)
2. Audio- диски «Английские песни»
3. Ваттерс Г.А., Куртис С.А. «Словарь английского языка в картинках для детей», М., Республика, 1992.
4. Перечень наглядных материалов:
  - А) разрезная азбука;
  - Б) разрезные цифры;
  - В) разрезные знаки транскрипции;
5. Картинки по темам: «Моя семья», «Театр», «Профессии», «Хобби», «Спорт».

### **Формы и методы обучения, используемые на занятии**

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей готовности к определенным соревнованиям при обучении детей шахматам по данной программе применяются следующие основные методы обучения:

- вербально- словесный метод (рассказ, описание, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований- чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выборку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод ( игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц- партий и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий: компьютерное обучение.

### 3. Условия реализации программы

Образовательный процесс может осуществляться через официальный сайт учреждения вкладка «Дистанционное обучение» <http://ddtustuda.ru/distancionnoe-obuchenie> (при заочной форме), электронную образовательную платформу Zoom (для проведения мастер-классов, конференций, секций).

Занятия проходят в МКОУ Юголуцкая СОШ от МКУ ДО ДДТ р.п. Усть-Уда.

Программа реализуется в МКОУ Юголуцкая СОШ, в кабинете соответствующем нормам САН ПИН.

#### Оборудование

| №п/п | Наименование | Количество штук |
|------|--------------|-----------------|
| 1    | стол         | 10              |
| 2    | стул         | 20              |
| 3    | доска        | 1               |
| 4    | шкаф         | 1               |

В кабинете имеется все необходимое для проведения занятий.

Перечень наглядных материалов:

А) разрезная азбука;

Б) разрезные цифры;

В) разрезные знаки транскрипции;

5. Картинки по темам: «Моя семья», «Театр», «Профессии», «Хобби», «Спорт

#### Список литературы:

1. Биболетова М. З. Денисенко О. А. Трубанева Н. Н. «EnjoyEnglish»: учебник английского языка для 2-го класса– Обнинск: Титул, 2006.
2. Видеоучебник «Englishforchildren».
3. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей. – М.: ООО «новое образование», 2009.
4. Образовательный стандарт «Рабочие программы по английскому языку» 2-11 классы. Леонтьева Л. И. 3-е издание, доп., исп. - М.: Издательство «Глобус», 2010.- 384с. (Образовательный стандарт).

Литература:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.

6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул Литература для детей и родителей:
  1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
  2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 1996
  3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
  4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
  5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.

#### **Литература, используемая при подготовке к занятиям кружка:**

1. Английский для детей. Автор: Валентина Скульте. М.1963 г.
2. Методическое пособие «Внеклассная работа по иностранным языкам». Автор: С.Н. Савина. М. Просвещение, 1991 г.
3. Журналы: Методическая мозаика. Приложение к журналу «ИЯШ»
- 4.Журналы «ИЯШ»
6. Русско-английский разговорник-путеводитель. Великобритания, США. Автор: Е.Е. Тихомирова. М. Русский язык, 2000 г.
6. Русско-английский разговорник «Галопом по Европам», Victory, Санкт-Петербург, 2001 г.

**Тест**

**Тест к промежуточной аттестации:**

**1. Переведи на английский язык**

Мама

2 бабушки

Дедушка

3 сестры

2 брата

Отец

Две счастливые семьи

**2. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения**

1. are/ What/ they?

2. my/ is/ sister/ big/ This.

3. her/ name/ What's?

4. happy/ family/ a/ We/ are.

5. is/she/Who?

**3. Вставь: is или are**

1. My cat \_\_\_ big.

2. Lulu and Maya \_\_\_ friends.

3. It \_\_\_ a pencil case.

4. They \_\_\_ toy soldiers.

5. Betsy \_\_\_ mylittlesister.

**4. Выбери правильный вариант ответа**

1) What's this? ----

A) It's a pencil. B) They are teddies.

2) What's your name? -----

A) It's my sister Ann. B) I'm Alex.

3) Who's this? ----

A) It's Bill. B) It's a chair.

4) Who are they? ----

A) They're my mum and dad. B) It's my brother.

5) What's his name? -----

A) Jack. B) Sally.

**5. Соотнеси :**

a) Snowy b) Rainy c) Windy d) Cloudy e) Sunny f) Hot g) Cold h) Warm

1) Ветреный 2) Холодный 3) Снежный 4) Жаркий 5) Облачный 6) Солнечный 7) Теплый 8)

Дождливый

**6. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант**

1. She usually \_\_\_\_\_ her homework at 4. a) does: b) will do. 2. He

\_\_\_\_\_ to London next week. a) goes; b) will go. 3. Polly \_\_\_\_\_

you tomorrow. a) helps; b) will help. 4. They \_\_\_\_\_ next winter. a) toboggan; b)

will toboggan. 5. Tiny \_\_\_\_\_ breakfast at 8 every morning. a) has; b) will have. 6. It

\_\_\_\_\_ often rainy in autumn. a) is; b) will be. **7. Составь предложения.** 1. will, a,

kite, fly, Jim. \_\_\_\_\_ 2. play, won't, He,

football. \_\_\_\_\_ 3. Will, hide-and- seek,

Jill, play? \_\_\_\_\_ 4. they, Will, to, the,

park, go? \_\_\_\_\_ 5. will, go, Where,

they?



На занятиях используется групповая работа с учащимися. На этом уровне дети получают общие знания по изучаемым темам (лекции, тестирование, выполнение тестовых заданий, просмотр видеофильмов, прослушивание фрагментов, игровая практика). Дети могут распределяться по подгруппам в зависимости от уровня подготовки и возраста. Это также зависит от участия в различных мероприятиях за команду учреждения. Занятия с детьми в это время - это сложный психологический процесс, где к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, чтобы снять возможный стресс и в оптимальной форме подвести юных лингвистов к соревнованиям. Необходимо научить ребенка самостоятельно принимать решения в трудной соревновательной обстановке. Менее подготовленным детям, не участвующим в данных мероприятиях в это время предлагаются зачетные и проверочные задания, конкурсы выполнения тестовых заданий, индивидуальная работа.

Юному лингвисту необходимо время для адаптации. Он должен выстроить новые отношения в группе, где он не только лидер, но и член большого коллектива, команды. Необходимо воспитать у него чувство «локтя», желание поддержать партнера, научиться помогать младшим.