

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Усть - Удинский районный Дом детского творчества



Рабочая программа

«Английский для начинающих»
направленность художественно-эстетическая
возраст обучающихся 7-11 лет
срок реализации 1 год

Составлено на основе программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся
2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2006 г.

Автор программы:
Лямичева Лидия Александровна
Педагог дополнительного образования детей
МКУ ДО Усть – Удинского районного
Дома детского творчества

2018 год
р.п. Усть-Уда

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Учебно-тематический план.....	5
4. Содержание программы.....	7
5. Методические рекомендации.....	8
6. Критерии оценки.....	8
7. Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 5 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006)

Программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа). В программе обучения, обучающиеся должны приобрести знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Цели данного курса:

- научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке, познакомить учащихся с английским алфавитом;
- развивать умения и навыки устной речи; развивать умения и навыки монологической речи.
- формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Задачи данного курса:

- научить детей понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- научить расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- научить кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- научить читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их индивидуальных способностей;
- формирование дружеских отношений среди членов кружка;
- развивать навыки говорения, навыки диалогической и монологической речи учащихся.

В целях положительного эмоционального настроения учащихся на занятиях планируются занимательные игры и соревнования.

При подготовке к занятиям кружка учитываются следующие требования:

- 1) воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, их практическую направленность;
- 2) обращенность тематики работы кружка, его форм и методов к различным сторонам познавательной деятельности учащихся: интеллектуальной (активный поиск, догадка, понимание целевых установок и готовность к их выполнению), эмоциональной (радость познания, переживание эмоций удивления, ожидания нового, успеха, удовлетворения и т. д), волевой (инициативность, способность к постановке и решению задач, готовность довести дело до конца),
- 3) творческий подход к планированию и реализации задач, отсутствие однообразия и шаблона в работе;
- 4) наличие логической связи между отдельными занятиями кружка; опора на знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках.

В организации работы кружка учитываются ведущие стимулы, побуждающие учащихся посещать его занятия, такие как: для младших школьников - новизна предмета, разнообразие и увлекательность форм и видов деятельности.

Тематика работы кружка дополняет и углубляет материал урока, способствует его более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулирует их потребность в общении.

Требования или что должны уметь дети, посещающие детское объединение «Английский для начинающих»:

- уметь работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом;

-выразительно читать вслух;
-употреблять этикетные формы общения;
-развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, извинившись, вступить в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т. п.);
Программа составлена для группы младшего школьного возраста 7-11 лет.

Актуальность заключается в том, что игра имеет большое образовательное значение, так как повышает интерес к обучению, тем самым влияя на эффективность образовательного процесса. Большое значение приобретает первоначальный этап вхождения в мир иностранного языка, который, в соответствии с принципами обучения, должен быть посильным, желанным и увлекательным. Когда ребёнку становится доступным произношение слов сложной звуко-слоговой конструкции и слуховая дифференциация звуков, идёт сознательное употребление антонимов и синонимов и расширяется словарь обобщений, совершенствуется владение грамматическим строем родного языка, а вместе с тем происходят важные изменения в его диалогической речи, что позволяет ему входить в полноценный контакт как со взрослым, так и со сверстниками, мы можем предвидеть успешность этапа устного опережения обучения иностранному языку.

Новизна программы заключается в том, что в этой программе игра, введённая в учебный процесс в качестве одного из приёмов обучения, должна быть несложной, интересной и способствовать накоплению нового материала, а также закреплению ранее полученных знаний. Во время игры имеет место эмоциональный подъём, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения. Следует учитывать, что игровой процесс намного облегчает учебный процесс. Более того, умело разработанная игра неотделима от учения.

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие их индивидуальных способностей;
3. Формирование дружеских отношений среди членов кружка;
4. Развивать навыки говорения, навыки диалогической и монологической речи учащихся.

В целях положительного эмоционального настроения учащихся на занятиях планируются занимательные игры и соревнования.

При подготовке к занятиям кружка учитываются следующие требования:

- 1) воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, их практическую направленность;
- 2) обращенность тематики работы кружка, его форм и методов к различным сторонам познавательной деятельности учащихся: интеллектуальной (активный поиск, догадка, понимание целевых установок и готовность к их выполнению), эмоциональный (радость познания, переживание эмоций удивления, ожидания нового, успеха, удовлетворения и т. д), волевой (инициативность, способность к постановке и решению задач, готовность довести дело до конца),
- 3) творческий подход к планированию и реализации задач, отсутствие однообразия и шаблона в работе;
- 4) наличие логической связи между отдельными занятиями кружка; опора на знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках.

В организации работы кружка учитываются ведущие стимулы, побуждающие учащихся посещать его занятия, такие как: для младших школьников - новизна предмета, разнообразие и увлекательность форм и видов деятельности.

Тематика работы кружка дополняет и углубляет материал урока, способствует его более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулирует их потребность в общении.

Требования или что должны уметь дети, посещающие детское школьное объединение «Этот занимательный английский»:

- уметь работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом;
- выразительно читать вслух;
- употреблять этикетные формы общения;
- развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, извинившись, вступить в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т. п.);

- уметь участвовать в различных культурных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка (вечер на иностранном языке, поэтический конкурс на иностранном языке.);
- знать особенности быта народа страны изучаемого языка;
- знать особенности жизни сверстников страны изучаемого языка (школьная жизнь, любимые занятия и увлечения, книги, музыка, спорт и т. д.);
- знать наиболее известных детских зарубежных писателей, название их книг, героев, их произведений;
- должны уметь высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передать основное содержание прослушанного, прочитанного или увиденного, выражая свое отношение к восприятию информации.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Приветствие	8	8	16
3	Видео-занятия	6	6	12
4	Личные местоимения	4	6	10
5	Изучение новых слов	4	8	12
6	Рассказ о себе	4	4	8
7	Моя семья	2	4	6
8	Я и мои друзья	2	2	4
9	Животные	6	6	12
10	Фрукты, овощи, продукты.	4	4	8
11	Празднование Рождества и Нового года	4	8	12
12	Счет	4	4	8
13	Цвета	4	6	10
14	Формулы этикета	8	8	16
15	Любимые игрушки	3	3	6
16	Заключительное занятие	1	1	2
Итого:		66	78	144

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1 – 2	Вводное занятие: для чего нужен английский язык, как он сейчас современен	2	-	2
	Приветствие	8	8	16
3 – 4 5 – 6	Как тебя зовут? What is your name? My name is ...	2	2	4
7 – 8 9 – 10	Кто ты? Who are you? I am a pupil.	2	2	4
11 – 12 13 – 14	Сколько тебе лет? How old are you? I am ...	2	2	4
15 – 16 17 – 18	Знакомство: имя, возраст, увлечения.	2	2	4
	Видео- занятия	6	6	12
19 – 20 21 – 22	Изучение букв	2	2	4
23 – 24	Произношение	2	2	4

25 – 26				
27 – 28 29 – 30	Написание запомнившихся букв	2	2	4
	Личные местоимения	4	6	10
31 – 32 33 – 34	Я, ты. (I, you) 1, 2 л. ед. ч	2	2	4
35 – 36 37 – 38	Он, она, оно. (He, she, it) 3 л. ед. ч	2	2	4
39 – 40	Мы, вы, они. (We, you, they) 1, 2, 3 л. ед. ч		2	2
	Изучение новых слов	4	8	12
41 – 42 43 – 44	Овощи: potato, tomato, corn, carrot, cabbage	2	2	4
45 – 46 47 – 48	Фрукты: orange, lemon, banana, nut	2	2	4
49 – 50	Животные: cockerel, dog, cat, hen, pig, cow, hors, goose, sheep, mouse. Зоопарк: monkey, elephant, fox, bear, wolf, kangaroo, frog, rabbit.		2	2
51 – 52	Спорт: run, jump, dive, ride a bike, swim.		2	2
	Рассказ о себе	4	4	8
53 – 54 55 – 56	Что у тебя есть? У меня есть...	2	2	4
57 – 58 59 – 60	Что ты умеешь делать? Ты умеешь танцевать? Ты умеешь бегать?	2	2	4
	Моя семья. My family.	2	4	6
61	Мама, папа. Мамочка, папочка. Mother, father. Mum, dad.		1	1
62	Дедушка, бабушка. Grandmother, grandfather.	1	1	2
63	Сестра, брат. Sister, brother.	1	1	2
64	Тётя, дядя. Aunt, uncle		1	1
	Я и мои друзья. I and my friends.	2	2	4
65 - 66	Имя, возраст. Что умеют делать?	2	-	2
67 – 68	Любимое животное	-	2	2
	Животные	6	6	12
69-70	Проговаривание скороговорок.. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.	1	1	2
71-72	Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.	1	1	2
73-74	Подготовка к мероприятию	1	1	2
75-76	Подготовка к мероприятию	1	1	2
77-78	Подготовка к мероприятию	-	2	2
79-80	Открытое мероприятие	-	2	2
	Фрукты, овощи, продукты.	4	4	8
81-82	Работа с лексикой	1	1	2
83-84	Английский алфавит. Знаки транскрипции	1	1	2
85-86	Прослушивание песен стихов и их заучивание.	1	1	2
87-88	Конкурс чтецов	1	1	2

	Празднование Рождества и Нового года	4	8	12
89-90	Разучивание лексики. Просмотр видеофильма о традициях страны изучаемого языка	1	1	2
91-92	Прослушивание песен стихов и их заучивание.	1	1	2
93-94	Изготовление поделки: новогодней игрушки.	1	1	2
95-96	Оформление и подписание поздравления	1	1	2
97-98	Разучивание стихов и песен	1	1	2
99-100	Лексические игры. Кроссворды.	1	1	2
	Счет	4	4	8
101-102	Разучивание стихов, рифмовок	1	1	2
103-104	Просмотр видеофильма	1	1	2
105-106	Тренировка правильного произношения и интонирования. Разучивание скороговорок, лимерик	1	1	2
107-108	Открытое мероприятие	1	1	2
	Цвета	4	6	10
109-110	Разучивание лексики, стихов	1	1	2
111-112	Просмотр видеофильма	1	1	2
113-114	Лексические игры	1	1	2
115-116	Разучивание песен, песни с движениями.	1	1	2
117-118	Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры	1	1	2
	Формулы этикета	8	8	16
119-120	Этикетные ситуации. Мини-диалоги	1	1	2
121-122	Просмотр видеофильма о Вежливости	1	1	2
123-124	Разучивание стихов, рифмовок, лимерик	1	1	2
125-126	Разучивание песен с движениями	1	1	2
127-128	Разгадывание кроссвордов, лексические игры	1	1	2
129-130	Ролевые игры. Этикетные ситуации	1	1	2
131-132	Подготовка к итоговому мероприятию: разучивание стихов, песен. инсценировок	1	1	2
133-134	Репетиции спектакля	1	1	2
	Любимые игрушки	3	3	6
135-136	Подготовка к итоговому мероприятию	1	1	2
137-138	Итоговое мероприятие	1	1	2
139-140	Итоговое мероприятие	1	1	2
	Заключительное занятие	1	1	2
141 – 142	Рассказ всего алфавита наизусть	-	1	1
143 – 144	Рассказ всех пройденных слов	-	1	1
Итого:		66	78	144

Содержание программы

1. Вводное занятие

2. Приветствие.

Как тебя зовут? What is your name? My name is... Сколько тебе лет? How old are you? I am ... Кто ты? Who are you? I am a pupil. Знакомство: имя, возраст, увлечения.

3. Видео- занятия.

Изучение букв. Произношение. Написание запомнившие буквы.

4. Личные местоимения.

He, she, I, you, we, they, it. Он, она, я, ты, вы, мы, они, оно.

5. Изучение новых слов.

Овощи: potato, tomato, corn, carrot, cabbage.

Фрукты: orange, lemon, banana, nut

Спорт: run, jump, dive, ride a bike, swim.

Животные: cockerel, dog, cat, hen, pig, cow, hors, goose, sheep, mouse.

Зоопарк: monkey, elephant, fox, bear, wolf, kangaroo, frog, rabbit.

6. Рассказ о себе.

Что у тебя есть? У меня есть... Что ты умеешь делать? Ты умеешь танцевать? Ты умеешь бегать?

7. Моя семья

Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя. Mother, father, mum, dad, grandmother, grandfather, sister, brother.

8. Я и мои друзья.

I and my friends

9. Животные.

Проговаривание скороговорок.. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.

10. Фрукты, овощи, продукты.

Работа с лексикой

Английский алфавит. Знаки транскрипции

Прослушивание песен стихов и их заучивание. Конкурс чтецов.

11. Празднование Рождества и Нового года.

Разучивание лексики. Просмотр видеофильма о традициях страны изучаемого языка

Прослушивание песен стихов и их заучивание.

Изготовление поделки: новогодней игрушки.

Оформление и подписание поздравления

Разучивание стихов и песен

Лексические игры. Кроссворды.

12. Счет.

Разучивание стихов, рифмовок

Просмотр видеофильма

Тренировка правильного произношения и интонирования.

Разучивание скороговорок, лимерик

Открытое мероприятие

13. Цвета.

Разучивание лексики, стихов

Просмотр видеофильма

Лексические игры

Разучивание песен, песни с движениями.

Инсценировка тематических сюжетов.

Ролевые сюжетные игры

14. Формулы этикета.

Этикетные ситуации. Мини-диалоги

Просмотр видеофильма о Вежливости

Разучивание стихов, рифмовок, лимерик

Разучивание песен с движениями

Разгадывание кроссвордов, лексические игры

Ролевые игры. Этикетные ситуации

Подготовка к итоговому мероприятию: разучивание стихов, песен. инсценировок

Репетиции спектакля

15. Любимые игрушки.

Подготовка к итоговому мероприятию

Итоговое мероприятие

Итоговое мероприятие

16. Заключительное занятие.

Рассказ всего алфавита наизусть

Рассказ всех пройденных слов

Что мы узнали за весь год, что изучили.

Критерии оценки

В конце обучения программы обучающиеся должны **знать/понимать**:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Методические рекомендации

Программа составлена для детей младшего школьного возраста, поэтому для активизации познавательной деятельности обучающихся необходимо применять игровую деятельность на занятиях английского языка. При подходе к обучению иностранным языкам с использованием игровых ситуаций. Ситуация может напоминать драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игрового занятия ситуация может проигрываться несколько раз, и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры основана на реальной жизни.

Стихи и рифмовки используются для практики звуков, ритмов и ударения, иногда для тренировки грамматической и лексической модели или для заучивания отдельных слов.

Рифмовки часто имеют повторяющиеся слова или звуки, естественный ритм, в них есть элемент веселья, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. Также в этом возрасте преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Каким образом работать с **рифмовками**?

Обучающимся предлагается прослушать рифмовку и выполнить следующие задания:

1. Повторить рифмовку в определённом ритме
2. Выявить знакомые и незнакомые слова
3. Найти звуки, произнести их, написать запомнившие буквы
4. Повторение и постепенное добавление слов из рифмовки с соответствующим звуком
5. Проговорить рифмовку хором и индивидуально, корректируя ошибки в произношении
6. Проговорить рифмовку самостоятельно
7. Проиллюстрировать или драматизировать рифмовку

Использование игры помогает сделать занятие более интересным и увлекательным. Игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его естественной коммуникации. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре.

Список литературы

1. Биболетова М. З. Денисенко О. А. Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: учебник английского языка для 2-го класса– Обнинск: Титул, 2006.
2. Видеоучебник «English for children».
3. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей. – М.: ООО «новое образование, 2009.
4. Образовательный стандарт «Рабочие программы по английскому языку» 2-11 классы. Леонтьева Л. И. 3-е издание, доп., исп. - М.: Издательство «Глобус», 2010.- 384с. (Образовательный стандарт).

Литература:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

Литература, используемая при подготовке к занятиям кружка:

1. Английский для детей. Автор: Валентина Скульте. М.1963 г.
2. Методическое пособие «Внеклассная работа по иностранным языкам». Автор: С.Н. Савина. М. Просвещение, 1991 г.
3. Журналы: Методическая мозаика. Приложение к журналу «ИЯШ»
4. Журналы «ИЯШ»
5. Русско-английский разговорник-путеводитель. Великобритания, США. Автор: Е.Е. Тихомирова. М. Русский язык, 2000 г.
6. Русско-английский разговорник «Галопом по Европам», Victory, Санкт-Петербург, 2001 г.

