

Управление образования муниципального образования
«Усть-Удинский район»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Усть-Удинский районный Дом детского творчества

Рассмотрена методическим
советом МКУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 29.09.2020 г.

Утверждена
Приказом директора МКУ ДО ДДТ
№ 95-ОД от 29.09.2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Русские шашки для начинающих»

Адресат программы: 6-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Рютин Сергей Данилович
педагог дополнительного образования

2020 год

р. п. Усть-Уда

Содержание

Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Объем и содержание программы

1.2 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Учебный план

2.2 Календарно-учебный график

2.3 Оценочные материалы

2.4 Методические материалы

3. Условия реализации программы

Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки для начинающих» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Уставом Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Усть-Удинского районного Дома детского творчества (далее – Учреждение).

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность и практическая значимость заключена в том, что шашки - это борьба двух личностей, характеров в которой побеждает, как правило более опытный, знающий дальновидный. Кроме этого, умение играть в шашки поможет развить наблюдательность, развить логичность мышления, воспитать выдержку, воображение, а также даст возможность принять участие в соревнованиях. Достоинства данной игры заключается в том что, отмечается ее близость к науке, научная стройность возникающих в процессе игры вариантов, и в решении шашечных композиций. По-настоящему увлеченный шашками человек испытывает настоящий спортивный азарт и интеллектуальное наслаждение, распутывая хитроумные шашечные задачи комбинации. Для этого нужно постоянно учиться развивать свою память, запоминать типичные позиции,

Импровизировать, овладевать богатым наследием мастеров прошлого и настоящего. Шашечная борьба помогает испытать нас на выдержку, логичность мышления, а также умение предвидеть развитие событий.

Соревноваться, значит стремиться к успеху. Победа-это награда за твой интеллектуальный труд, волю, выдержку.

Цель программы – вовлечь обучающихся в сказочный шашечный мир, показать способы выявления в конкретных позициях скрытых эффективных продолжений, продемонстрировать красоту шашек, развить комбинационное мышление игрока. Программа рассчитана на один год обучения и предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику. Программа относится к физкультурно-спортивной направленности. В процессе занятий шашками кружковцы приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Задачи: 1. Постепенное овладение основами игры. Подготовка обучающихся, к участию в турнирах.

2. Развитие спортивных качеств, навыков и выдержки, творческих способностей и фантазии.

3. Обучение анализу, планированию, осуществлению на шашечной доске позиционных маневров и красивых комбинаций.

Занятия рассчитаны на один учебный год и распределены по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний. Развития практических навыков. Занятия в детском объединении по русским шашкам проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. Программа составлена для 1 года обучения, двух возрастных групп 6-16 лет.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Объем и содержание программы

Объем программы: 1 год обучения – 144 часа.

Содержание разделов программы

1. Физическая культура и спорт в РФ. Физическая культура спорт – составная часть воспитания кружковца. Значение физической культуры для жизни человека. Русские шашки – массовый вид спорта. Спортивные разряды по русским и международным шашкам.

2. История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

3. Шашечный кодекс. Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований – турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

4. Основные понятия. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета.

Практические занятия. Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

5. Тактика. Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «любки». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары.

Практические занятия. Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

6. Стратегия. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски (например, с5 или f4).

Практические занятия. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

7. Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции – противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева и др.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух. Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек).

Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

8. Дебют. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии», «Перекрестке», «Отыгрыше», «Старой партии», «Игре Бодянского». Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии.

Практические занятия. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий,

9. Композиция. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции – особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

Практические занятия. Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

10. Международные шашки. Особенности правил боя на столеточной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

Практические занятия. Упражнения на усвоение отличительных правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

12. Классификационные турниры. Участие в соревнованиях кружка как по русским, так и по международным шашкам. Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.

13. Промежуточная аттестация. Мониторинг на сайте ДДТ.

1.2 Планируемые результаты

Будут знать:

- ходы и правила взятия шашек.
- расположение доски, вертикали, горизонтали, диагонали (большая дорога, двойник, тройник, косяк).
- превращение шашек, нотацию.
- основные тактические приемы.

Должны уметь:

- располагать правильно доску между партнерами
- защищать свои фигуры, нападать на фигуры соперника
- правильно выполнять превращение пешки;
- записывать партии
- доводить партию до конца

–

–

–

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточно й аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Физкультура и спорт в Российской Федерации. История развития шашек.	2	2	-	
3-4	История развития шашек. Шашечный кодекс	2	2	-	
	Основные понятия:	10	4	6	
5-6	Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории, три стадии партии.	2	2	-	
7-8	Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество.	2	2	-	
9-10	Упражнения на усвоение правил игры в шашки.	2	-	2	Опрос
11-12	Разбор и решение тематических примеров.	2	-	2	
13-14	Разбор и решение тематических примеров	2	-	2	
	Тактика:	14	10	4	
15-16	Разнообразие тактических приемов и умение пользоваться тактическими приемами в процессе игры	2	2	-	
17-18	Простейшие комбинации , тренировка поиска комбинаций, расчет ходов в партии.	2	2	-	
19-20	Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки	2	2	-	
21-22	«Самообложение», «Роздых», «Запирание», «Любки».	2	2	-	
23-24	Красота комбинационных эпизодов	2	2	-	

	игры, контрудары.				
25-26	Упражнения на различные способы выигрыша шашек	2	-	2	
27-28	Поиск на доске технических приемов и комбинаций.	2	-	2	
	Классификационные турниры:	10	-	10	
29-30	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	Опрос
31-32	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
33-34	Подготовка к участию в соревнованиях	2	-	2	
35-36	Запись партий их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
37-38	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем	2	-	2	
	Стратегия	12	4	8	
39-40	Значение центральных полей доски, сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика- важная часть стратегии ей подчиненная.	2	2	-	
41-42	Выбор наиболее выгодного плана.	2	2	-	
43-44	Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров	2	-	2	
45-46	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров.	2	-	2	
47-48	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров	2	-	2	
49-50	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров.	2	-	2	
	Классификационные турниры	10	-	10	
51-52	Подготовка к участию в соревнованиях.	2		2	
53-54	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
55-56	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
57-58	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
59-60	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
	Эндшпиль	10	6	4	
61-62	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	2	2	-	
63-64	Три дамки против одной, «треугольник Петрова», способ Гоняева. Промежуточная аттестация.	2	2	-	Мониторинг на сайте ДДТ
65-66	Борьба одной шашки против двух и более. Ничейные позиции в борьбе одной против двух.	2	2	-	

67-68	Разбор специальных тематических примеров.	2	-	2	
69-70	Решение упражнений.	2	-	2	
	Классификационные турниры	10	-	10	
71-72	Подготовка к участию в соревнованиях	2	-	2	Опрос
73-74	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
75-76	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
77-78	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
79-80	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
	Дебют	12	4	8	
81-82	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки.	2	2	-	
83-84	Какие шашки лучше всего развивать в дебюте. Понятие об оценке флангов.	2	2	-	
85-86	Поиск дебютных ловушек, тематические игры с разбором сыгранных партий	2	-	2	
87-88	Поиск дебютных ловушек, тематические игры с разбором сыгранных партий.	2	-	2	
89-90	Поиск дебютных ловушек, тематические игры с разбором сыгранных партий.	2	-	2	
91-92	Поиск дебютных ловушек, тематические игры с разбором сыгранных партий.	2	-	2	
	Классификационные турниры	10	-	10	
93-94	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
95-96	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
97-98	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
99-100	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
101-102	Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.	2	-	2	
	Композиция.	4	-	4	
103-104	Концовки, задачи и этюды. Связь композиции с практикой.	2	-	2	
105-106	Просмотр и беглый разбор впечатляющих композиций.	2	-	2	
	Классификационные турниры	10	-	10	
107-	Подготовка к участию в	2	-	2	Опрос

108	соревнованиях.				
109-110	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
111-112	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
113-114	Запись партий, их разбор с преподавателем	2	-	2	
115-116	Запись партий, их разбор с преподавателем.	2	-	2	
	Международные шашки	12	4	8	
117-118	Особенности правил боя на столклеточной доске.	2	2	-	
119-120	Нотация доски, запись ходов и положений	2	2	-	
121-122	Дебютные ловушки, комбинации, этюды.	2	-	2	
123-124	Упражнения на усвоение отличительных правил столклеточных шашек. Разбор игровых примеров.	2	-	2	
125-126	Упражнения на усвоение отличительных правил столклеточных шашек. Разбор примеров	2	-	2	
127-128	Упражнения на усвоение отличительных правил столклеточных шашек. Разбор игровых примеров.	2	-	2	
	Классификационные турниры	10	-	10	
129-130	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	Соревнование
131-132	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	Соревнование
133-134	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	Соревнование
135-136	Запись партий, разбор с преподавателем.	2	-	2	
137-138	Запись партий, разбор с преподавателем	2	-	2	
	Спарринги	6	-	6	
139-140	Систематичность спаррингов, подбор партеров. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Мониторинг на сайте ДДТ
141-142	Тематика конкурсов решений. Учет тренировочных выступлений обучающихся.	2	-	2	
143-144	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	2	-	2	
	ИТОГО:	144	36	108	

2.2 Календарный учебный график

Группы	Количество часов									Всего
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
1гр.	18	18	16	12	18	18	20	16	8	144
2гр.	18	18	16	12	18	18	20	16	8	144

2.3 Оценочные материалы

Все учащиеся в течение года получает индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки, способности выполнять определенное задание. В течение учебного года проводится текущий контроль по разделам программы.

В течение года каждый спортсмен играет в различных соревнованиях (первенствах района, различные городские соревнования, соревнования между школами и обязан защищать честь команды учреждения).

Промежуточная аттестация проходит в форме турнира. После каждого турнира ребенок обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить тренеру отчет о своих ошибках. Далее совместно с тренером принимается решение о плане дальнейшей работы. В случае успешного участия в турнире перед ребенком ставятся новые более сложные задачи.

Если спортсмен показал плохой результат, принимается совместное решение о возможности участия в новых соревнованиях или пропуске их, чтобы не травмировать психику ребенка.

Результаты промежуточной и годовой аттестации обучающихся, отражаются в следующем итоговом мониторинге:

	да	частично	нет
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания			
Знает теорию (может рассказать)			
Знает теорию (может рассказать и может применить ее на практике)			
Знает теорию (может рассказать и может применить ее на практике, может, зная теорию, добывать новые знания)			
не знает			
1.2. Владение специальной терминологией			
2. Учебно-организационные умения и навыки:			
умение организовать свое рабочее (учебное) место			
навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			

3. Предметные достижения учащегося:			
--	--	--	--

2.4. Методические материалы

Если ребенок участвует в работе кружка впервые, то во время первого года занятий детям прививается интерес к занятиям шашками. Они овладевают основами игры, начинают участвовать в турнирах. Теоретический курс рассчитан на ознакомление с наиболее распространенными тактическими идеями и приемами. На занятиях надо обязательно подчеркивать красоту игры в шашки. Первый год обучения является одновременно периодом подготовительных занятий по международным шашкам. Хотя в это время занятия в основном ведутся по русским шашкам, учащиеся получают возможность ознакомиться с международными шашками, участвовать в турнирах и сделать сознательный, обоснованный выбор между шестидесятичетырехклеточной и стоклеточной досками.

Если кружковец после прохождения учебного курса вновь решил записаться в объединение, то педагог определяет его в группу, где для обучения характерно развитие у кружковцев интереса к занятию русскими шашками. На теоретических и практических занятиях особое внимание уделяется выработке у ребят тактического чутья и зрения. Кружковцы изучают также основные сведения о дебютах, эндшпиле, стратегии и композиции, получают первые представления о спортивном режиме шашкиста и психологической подготовке.

Обширным разделом занятий являются спарринг-тренировки (учебные и учебно-тематические игры между кружковцами). Эти тренировочные партии все время должны находиться под наблюдением преподавателя. Он следит за перипетиями борьбы, и если замечает промахи, то сразу же указывает на них учащимся.

Во время занятий кружковцы приобретают навыки самостоятельной работы, узнают элементарные основы судейства и организации шашечных турниров.

Руководитель кружка повседневно приучает ребят к общественно полезному труду, к сознательной дисциплине, в процессе занятий русскими шашками отводит большое место направленному воспитанию морально-волевых качеств: смелости, воли к победе, самообладания. Эффективную роль в воспитательной работе имеет личный пример руководителя кружка: его требовательность к себе, личная организованность, глубокие знания будут, несомненно, оказывать положительное влияние на ребят.

Для всех юных шашкистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Кружковцы в зависимости от своей классификации участвуют либо в турнирах начинающих, либо в соревнованиях шашкистов различных разрядов, первенствах класса, школы, Дома детского творчества, района, города и других календарных и товарищеских соревнованиях (где разница в силе партнеров не должна превышать два спортивных разряда).

Одна из важнейших форм совершенствования юных шашкистов – это анализ сыгранных ими партий. Каждый кружковец должен записывать в тетрадь все свои партии, анализировать их и время от времени сдавать их на просмотр – рецензию руководителю кружка. Педагог должен стремиться просмотреть как можно больше партий своих воспитанников и дать им полезные практические советы на будущее.

Руководитель кружка не имеет права забывать о физической подготовке своих воспитанников. Как и все школьники, юные шашкисты должны регулярно заниматься общефизической подготовкой, включать в свой режим дня занятия ходьбой, бегом, спортивными играми на воздухе. Летом полезны туристические походы, а зимой – лыжные прогулки.

Формы и методы обучения, используемые на занятии

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей готовности к определенным соревнованиям при обучении детей шашкам по данной программе применяются следующие основные методы обучения:

- вербально- словесный метод (рассказ, описание, лекция, беседа, работа с шашечной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шашечных соревнований-чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шашечных позиций, направленных на выборку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партий и т.д.);
- метод анализа шашечных партий и типовых позиций (разбор партий, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий: компьютерное обучение.

3. Условия реализации программы

Образовательный процесс может осуществляться через официальный сайт учреждения вкладка «Дистанционное обучение» <http://ddtustuda.ru/distancionnoe-obuchenie> (при заочной форме), электронную образовательную платформу Zoom (для проведения мастер-классов, конференций, секций).

Занятия проходят в МКУ ДО ДДТ пгт. Усть-Уда.

В помещении имеется одна демонстрационная шашечная доска, шахматные часы, 6 шашечных комплектов.

В кабинете имеется необходимая мебель: 6 столов, 12 стульев.

Список литературы

1. Виндерман А., Герцензон Б. Шашки для всех. М., 1983.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
3. Городецкий В. Книга о шашках. М., 1984.
4. Физическая культура в школе /научно-методический журнал под ред. А.В.Комарова. – М.: Издательский дом «школа-Пресс 1», 2001-2005.
5. Шашечный кодекс РФ. Правила соревнований. М., 1998.