

Управление образования муниципального образования
«Усть-Удинский район»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Усть-Удинский районный Дом детского творчества

Рассмотрена методическим
советом МКУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 29.09.2020 г.

Утверждена
Приказом директора МКУ ДО ДДТ
№ 95-ОД от 29.09.2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Русские шашки для дошкольников»

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Рютин Сергей Данилович
педагог дополнительного образования

2020г.

Р.п. Усть-Уда

Содержание

Пояснительная записка	-3
1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1 Объем и содержание программы	- 6
1.2 Планируемые результаты	-7
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1 Учебный план	-8
2.2 Календарно-учебный график	-12
2.3 Оценочные материалы	-13
2.4 Методические материалы	-14
3. Условия реализации программы	-16
Список литературы	-17

Дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки для дошкольников» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Уставом Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Усть-Удинский районный Дом детского творчества (далее – Учреждение).

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки – воины-близнецы.

Свидетельство о том, что шашки играли людей, можно найти в трудах известных философов, поэтов и писателей. Есть описания игры в шашки в произведениях Платона и Гомера. О том, что шашки были популярны в Средние века, говорят упоминания о них в «Декамероне» Боккаччо (XIV век). Одной из семи добродетелей – обязательных составляющих воспитания рыцарей – были и шашки. Это значит, что на протяжении истории человечества умение играть в шашки являлось элементом воспитания и культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что именно в возрасте 5-12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль – слово», «мысль – действие». В связи с этим можно считать, что шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это не только досуг, развлечение (хотя и этим качествам они не в последнюю очередь обязаны своим долголетием). По-настоящему увлеченный шашками человек испытывает настоящий спортивный азарт и интеллектуальное наслаждение, распутывая хитроумные шашечные задачи.

Конечно, каждый игрок старается постичь тайны шашечной игры, изучить все секреты, добиться высокого мастерства.

Программа рассчитана на один год обучения и предусматривает занятия по теории игры в шашки, участие в турнирах. Программа относится к физкультурно-спортивной направленности. В процессе занятий шашками кружковцы приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна программы состоит в том, что объединение по русским шашкам комплектуется, как правило, занимающиеся комплектуются в группу детей дошкольного возраста. Группа формируется из мальчиков и девочек 5-7 лет. В отдельных случаях в группу может

быть включен учащийся с большей разницей в возрасте с учетом критериев по антропометрическим признакам, биологическому созреванию, игровому амплуа.

Цель программы - привитие детям интереса к занятиям русскими шашками.

Задачи программы:

1. Ознакомление с наиболее распространенными тактическими идеями и приемами.
2. Овладение основами игры.
3. Подготовка обучающихся к участию в турнирах.
4. Развитие спортивных качеств, навыков и выдержки, творческих способностей и фантазии.

Данная программа составлена для одной группы детского сада «Колокольчик» и двух групп детского сада «Светлячок», возраста 5-7 лет.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Объем и содержание программы

Объем программы: 1 год обучения – 72 часа.

Содержание разделов программы

Физическая культура и спорт в РФ. Физическая культура спорт – составная часть воспитания обучающегося. Значение физической культуры для жизни человека. Русские шашки – массовый вид спорта. Спортивные разряды по русским и международным шашкам.

История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Шашечный кодекс. Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований – турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

Первоначальные понятия. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета.

Практические занятия. Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тактика. Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «любки». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары.

Практические занятия. Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

Стратегия. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Практические занятия. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции – противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева и др.

Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

Дебют. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии», «Перекрестке», «Отыгрыше», «Старой партии», «Игре Бодянского». Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии.

Практические занятия. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий,

Композиция. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции – особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

Практические занятия. Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Классификационные турниры. Участие в соревнованиях объединения как по русским, так и по международным шашкам. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

Промежуточная аттестация. Мониторинг на сайте ДДТ.

1.2 Планируемые результаты

Будут знать:

- ходы и правила взятия шашек.
- расположение доски , вертикали ,горизонтали, диагонали (большая дорога, двойник, тройник. косяк).
- превращение шашек, нотацию.
- основные тактические приемы.

Должны уметь:

- располагать правильно доску между партнерами
- защищать свои шашки, нападать на шашки соперника
- правильно выполнять превращение шашки;
- записывать партии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество Часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Физкультура и спорт в РФ.	2	2	-	
3-4	История развития шашек. Шашечный кодекс.	2	2	-	
	Первоначальные понятия	14	10	4	
5-6	Правила игры, шашечная нотация.	2	2	-	
7-8	Основы шашечной теории и три стадии партии.	2	2	-	
9-10	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество	2	2	-	
11-12	Сила дамки, значение связок и разменов.	2	2	-	
13-14	Понятие об оппозиции, маневренные возможности.	2	2	-	Опрос
15-16	Упражнения на усвоение правил игры в шашки, и на овладение нотацией шашечной доски.	2	-	2	
17-18	Разбор и решение тематических примеров.	2	-	2	
	Тактика	6	4	2	
19-20	Разнообразие тактических приемов. Расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки.	2	2	-	
21-22	Жертва шашки. Красота комбинации Контрудары.	2	2	-	
23-24	Упражнения на различные способы выигрыша шашек, поиск на доске технических приемов, комбинаций.	2	-	2	
	Классификационные турниры	4	-	4	
25-26	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
27-28	Разбор партии с педагогом.	2	-	2	
	Стратегия	6	2	4	
29-30	Значение центральных полей доски, сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная. Промежуточная аттестация.	2	2	-	Мониторинг на сайте ДДТ
31-32	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров.	2	-	2	
33-34	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров.	2	-	2	
	Классификационные турниры	4	-	4	
35-36	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
37-38	Разбор партии с педагогом.	2	-	2	
	Эндшпиль	6	4	2	
39-40	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по	2	2	-	

	сравнению с простой, правило оппозиции. Три дамки против одной.				
41-42	«Треугольник» Петрова. Способ Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более. Ничья в борьбе одной против двух	2	2	-	Опрос
43-44	Разбор специальных тематических примеров.	2	-	2	
	Классификационные турниры	4	-	4	
45-46	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
47-48	Разбор партии с педагогом.	2	-	2	
	Дебют	6	2	4	
49-50	Определение дебюта, его цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Понятие об оценке флангов.	2	2	-	Опрос
51-52	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.	2	-	2	
53-54	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.	2	-	2	
	Классификационные турниры	4	-	4	
55-56	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	Соревнование
57-58	Разбор партии с педагогом.	2	-	2	
	Композиция	4	2	2	
59-60	Концовки, задачи, этюды. Связь композиции с практикой.	2	2	-	
61-62	Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.	2	-	2	
	Классификационные турниры	4	-	4	
63-64	Подготовка к участию в соревнованиях.	2	-	2	
65-66	Разбор партии с педагогом.	2	-	2	
	Спарринг- тренировки	6	-	6	
67-68	Систематичность спаррингов, подбор партнеров, сеансы одновременной игры.	2	-	-	Турнир
69-70	Учет тренировочных выступлений обучающихся, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Мониторинг на сайте ДДТ
71-72	Учет тренировочных выступлений обучающихся, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	2	-	2	
	ИТОГО:	72	28	44	

2.2 Календарный учебный график

Группы	Количество часов									Всего
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
1гр.	9	9	8	7	9	9	9	8	4	72
2гр.	9	9	8	7	9	9	9	8	4	72
3гр.	9	9	8	7	9	9	9	8	4	72

2.3 Оценочные материалы

Все учащиеся в течение года получает индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки, способности выполнять определенное задание. В течение учебного года проводится текущий контроль по разделам программы.

В течение года каждый спортсмен играет в различных соревнованиях (первенствах района, различные городские соревнования, соревнования между школами и обязан защищать честь команды учреждения).

Промежуточная аттестация проходит в форме турнира. После каждого турнира ребенок обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить тренеру отчет о своих ошибках. Далее совместно с тренером принимается решение о плане дальнейшей работы. В случае успешного участия в турнире перед ребенком ставятся новые более сложные задачи.

Если спортсмен показал плохой результат, принимается совместное решение о возможности участия в новых соревнованиях или пропуске их, чтобы не травмировать психику ребенка.

Результаты промежуточной и годовой аттестации обучающихся, отражаются в следующем итоговом мониторинге:

	да	частично	нет
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания			
Знает теорию (может рассказать)			
Знает теорию (может рассказать и может применить ее на практике)			
Знает теорию (может рассказать и может применить ее на практике, может, зная теорию, добывать новые знания)			
не знает			
1.2. Владение специальной терминологией			
2. Учебно-организационные умения и навыки:			
умение организовать свое рабочее (учебное) место			
навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
3. Предметные достижения учащегося:			

Методические рекомендации

Если ребенок участвует в работе объединения впервые, то во время первого года занятий детям прививается интерес к занятиям шашками. Они овладевают основами игры, начинают участвовать в турнирах. Теоретический курс рассчитан на ознакомление с наиболее распространенными тактическими идеями и приемами. На занятиях надо обязательно подчеркивать красоту игры в шашки. Первый год обучения является одновременно периодом подготовительных занятий по международным шашкам. Хотя в это время занятия в основном ведутся по русским шашкам, обучающиеся получают возможность ознакомиться с международными шашками, участвовать в турнирах и сделать сознательный, обоснованный выбор между шестидесятичетырехклеточной и стоклеточной досками.

Если обучающийся после прохождения учебного курса вновь решил записаться в объединение, то педагог определяет его в группу, где для обучения характерно развитие у обучающихся интереса к занятию русскими шашками. На теоретических и практических занятиях особое внимание уделяется выработке у ребят тактического чутья и зрения. Обучающиеся изучают также основные сведения о дебютах, эндшпиле, стратегии и композиции, получают первые представления о спортивном режиме шашиста и психологической подготовке.

Обширным разделом занятий являются спарринг-тренировки (учебные и учебно-тематические игры между обучающимися). Эти тренировочные партии все время должны находиться под наблюдением педагога. Он следит за перипетиями борьбы, и если замечает промахи, то сразу же указывает на них обучающимся.

Во время занятий обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы, узнают элементарные основы судейства и организации шашечных турниров.

Педагог повседневно приучает ребят к общественно полезному труду, к сознательной дисциплине, в процессе занятий русскими шашками отводит большое место направленному воспитанию морально-волевых качеств: смелости, воли к победе, самообладания. Эффективную роль в воспитательной работе имеет личный пример педагога: его требовательность к себе, личная организованность, глубокие знания будут, несомненно, оказывать положительное влияние на ребят.

Для всех юных шашистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Обучающиеся в зависимости от своей классификации участвуют либо в турнирах начинающих, либо в соревнованиях шашистов различных разрядов, первенствах класса, школы, Дома детского творчества, района, города и других календарных и товарищеских соревнованиях (где разница в силе партнеров не должна превышать два спортивных разряда).

Одна из важнейших форм совершенствования юных шашистов – это анализ сыгранных ими партий. Каждый обучающийся должен записывать в тетрадь все свои партии, анализировать их и время от времени сдавать их на просмотр – рецензию педагогу. Педагог должен стремиться просмотреть как можно больше партий своих воспитанников и дать им полезные практические советы на будущее.

Педагог не имеет права забывать о физической подготовке своих воспитанников. Как и все школьники, юные шашисты должны регулярно заниматься общефизической подготовкой, включать в свой режим дня занятия ходьбой, бегом, спортивными играми на воздухе. Летом полезны туристические походы, а зимой – лыжные прогулки.

Формы и методы обучения, используемые на занятии

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей готовности к определенным соревнованиям при обучении детей шашкам по данной программе применя-

ются следующие основные методы обучения:

- вербально- словесный метод (рассказ, описание, лекция, беседа, работа с шашечной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шашечных соревнований-чемпионаты района среди взрослых,);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шашечных позиций, направленных на выборку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партий и т.д.);
- метод анализа шашечных партий и типовых позиций (разбор партий, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий: компьютерное обучение

3. Условия реализации программы

Образовательный процесс может осуществляться через официальный сайт учреждения вкладка «Дистанционное обучение» <http://ddtustuda.ru/distancionnoe-obuchenie> (при заочной форме), электронную образовательную платформу Zoom (для проведения мастер-классов, конференций, секций).

Занятия проходят в МКУ ДО ДДТ г.гт. Усть-Уда.

В помещении имеется одна демонстрационная шашечная доска, шахматные часы, 6 шашечных комплектов.

В кабинете имеется необходимая мебель: 6 столов, 12 стульев.

Список литературы

1. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М: «ФАИР-ПРЕСС», 2004.
2. Пак В.Н. Популярный шашечный практикум.- М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004
3. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций.- Ростов н\Д: Феникс, 2008
4. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей.- Ростов н\Д: Феникс, 2008
5. Шашечный кодекс РФ. Правила соревнований. М., 1998.